Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа магистратуры: «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент **Е.С. Цориева**

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для ***очной формы обучения*** составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

	Очная форма обучения	
Курс	1	1
семестр	1	2
Лекции	–	–
Практические занятия	18	16
Консультации	–	–
Итого аудиторных занятий	18	16
Самостоятельная работа	126	128
Курсовая работа	–	–
Форма контроля	зачет	зачет
экзамен	–	–
зачет	+	+
Общее количество часов	144	144

1.2. Общая трудоемкость дисциплины для ***заочной формы обучения*** составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

	Заочная форма обучения	
Курс	1	1
семестр	(зимняя сессия)	(летняя сессия)
Лекции	–	–
Практические занятия	4	4
Консультации	–	–
Итого аудиторных занятий	4	4
Самостоятельная работа	140	140
Курсовая работа	–	–
Форма контроля	зачет	зачет
экзамен	–	–
зачет	+	+
Общее количество часов	144	144

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Учебная практика (**тип** практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – **вид** учебной деятельности, направленный на комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических исследовательских навыков, а также опыта научного обоснования профессиональной деятельности.

Цель – подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний, написание и успешная защита ВКР, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В связи с этим, обучающимся осуществляется поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий; формулирование и расширение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбор необходимых методов исследования (модификация существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования; применения

современных информационных технологий при проведении научных исследований; обработка полученных результатов и их представление в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Задачи Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»:

1) сформировать навыки выполнения научных исследований и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научных исследований;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста ВКР);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТов и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

2) сформировать другие навыки и умения, необходимые обучающемуся данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе:

- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- приобщение магистранта к академической среде с целью приобретения общепрофессиональных компетенций в процессе проведения научных исследований

3. Место в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (Б2.В.01(Н) относится к части **Блока 2. «Практика»**, формируемой участниками образовательных отношений, в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Исходные знания, умения и навыки, необходимые для прохождения данной практики, формируются при освоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки по программе магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках **Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))** необходимы для дальнейшего успешного освоения таких практик как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (преддипломная) практика», а также для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект (ПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП *(знать, уметь, владеть)*
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать**: принципы научной систематизации причин возникновения проблем правового характера при осуществлении противодействия преступности **Уметь**: проводить наукоемкий анализ последствий возникновения проблем правового характера при осуществлении противодействия преступности **Владеть**: навыками научно обоснованного прогнозирования возникновения проблем правового характера в их взаимосвязи при осуществлении противодействия преступности
	ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать**: действующее уголовное законодательство, судебную практику по уголовным делам в рамках исследуемой проблематики, статистические показатели преступности, доктринальные воззрения и научную полемику по проблемам уголовного права и криминологии **Уметь**: определять основные проблемы квалификации преступлений и назначения уголовного наказания, предлагать пути совершенствования законодательства и уголовно-правовой политики в целом **Владеть**: методикой выявления актуальных проблем и противоречий действующего законодательства и практики его применения в области противодействия преступности
	ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать**: критерии оценки надежности источников информации и правила работы с противоречивой информацией **Уметь**: оценивать надежность источников информации; работать с противоречивыми объемами информации **Владеть**: навыками систематизации различных источников информации; приемами работы с различными проблемными источниками информации
	ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать**: принципы разработки научно обоснованной стратегии решения проблем правового характера при осуществлении противодействия преступности **Уметь**: определять последовательность реализации научно обоснованной стратегии решения проблем правового характера при осуществлении противодействия преступности **Владеть**: навыками систематизации научных знаний в области решения проблем правового характера при осуществлении противодействия преступности в рамках предложенной стратегии
	ИУК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать**: методологический инструментарий научно-исследовательской деятельности **Уметь**: оперировать различными методами и приемами критической оценки современных концепций научного знания в области противодействия преступности **Владеть**: навыками современной методики и тактики исследования проблем уголовного права и криминоогии
УК-2 Способен управлять проектом на всех	**ИУК-2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу	**Знать**: Основные этапы реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики.

этапах его жизненного цикла	и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Уметь**: ставить и формулировать проектную (научно-исследовательскую) задачу по соответствующей проблеме, обозначать способы ее решения путем проведения исследования **Владеть**: навыками определения проектной задачи и способов ее реализации в процессе научного исследования
	ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать**: Основные этапы реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики. **Уметь**: формулировать цель и задачи проекта (научного исследования), обосновывать актуальность и значимость проекта (исследования), планируемые результаты и их практическое применение **Владеть**: навыками разработки концепции проекта (научного исследования) в рамках обозначенной проблемы
	ИУК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** Основные этапы реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики. **Уметь:** с помощью экспериментальных методик определять объем ресурсов, необходимых для реализации проекта (научного исследования), а также все возможные риски, связанные с реализацией проекта по формированию эффективной уголовно-правовой политики. **Владеть:** навыками разработки способов предотвращения рисков, связанных с реализацией проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики.
	ИУК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**Знать:** Основные этапы реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики **Уметь:** разрабатывать научно-обоснованный план реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики с использованием комплекса соответствующих инструментов. **Владеть:** навыками планирования реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики с использованием комплекса соответствующих инструментов
	ИУК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** Основные этапы реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики и противодействия преступности. **Уметь:** оценивать ход реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики, корректировать и вносить изменения в план реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики **Владеть:** навыками мониторинга хода реализации проекта (научного исследования) по формированию эффективной уголовно-правовой политики, внесения изменений и корректировок в план реализации проекта.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	**ИУК-6.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	**Знать**: имеющиеся ресурсы (личностные, временные, ситуационные) и их пределы в рамках реализации научно-исследовательской деятельности **Уметь**: оценивать имеющиеся ресурсы и успешно их использовать в процессе проведения научного исследования **Владеть**: навыками определять пределы имеющихся ресурсов для проведения научного исследования
	ИУК-6.2 Определяет	**Знать**: методы определения приоритетов личностного

самооценки	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	развития и профессионального роста в процессе реализации научно-исследовательской деятельности **Уметь**: определять приоритеты профессионального роста в процессе научно-исследовательской деятельности **Владеть**: способами самосовершенствования путем оценки собственных способностей и возможностей в области проведения научного исследования
	ИУК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	**Знать**: актуальные направления профессиональной деятельности и требования рынка труда в целях эффективной реализации научного познания **Уметь**: выстраивать научно-исследовательскую деятельность с учетом профессиональных предпочтений и динамично изменяющихся требований рынка труда **Владеть**: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста на основе использования образовательных инструментов, в частности, в процессе научно-исследовательского познания основных проблем уголовного права и криминологии.
ПК-4 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект	**ИПК-4.1** Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта	**Знать**: основные способы определения актуальности научных исследований в области уголовного права и криминологии **Уметь**: анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ по проблемам уголовного права и криминологии с использованием современных научных достижений и эмпирического опыта **Владеть**: навыками поиска и систематизации научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии
	ИПК-4.2 Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций	**Знать**: современные тенденции и актуальные проблемы уголовно-правовой науки и практики, проблемы криминологии **Уметь**: осуществлять сбор необходимого материала и обработку полученной информации по проблемам уголовного права и криминологии на основе последних достижений науки и техники **Владеть**: навыками использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций в процессе научно-исследовательской деятельности, составления аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций
	ИПК-4.3 Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию	**Знать**: методики определения и построения научного исследования по проблемам уголовного права и криминологии **Уметь**: определять и структурировать исследовательскую проблему в области применения уголовно-правовых норм, квалификации преступлений и назначения уголовных наказаний; обосновывать актуальность научной проблемы, определять по ней объект, предмет, цели, задачи и методы исследования **Владеть**: навыками постановки исследовательской проблемы и навыками организации обеспечения ее реализации

5. Содержание учебной практики

5.1. 1 семестр (ОФО) / зимняя сессия (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем) практики	Занятия ОФО/ЗФО		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	практ. (часы)	Содержание	Часы ОФО/ЗФО		
1.	**Получение первичной информации о целях и задачах учебной практики (научно-исследовательская работа)**	-	2 / 0,25	1. Ознакомление с рабочей программой учебной практики 2. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	10 / 10	устный опрос	[1–7]
2.	**Получение первичной информации о системе организации учебной практики (научно-исследовательская работа). НИР в системе профессиональной подготовки магистров**	-	2 / 0,25	1.Ознакомление с учебным планом по программе магистратуры 2. Ознакомление с правилами составления индивидуального плана магистранта 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности	10 / 10	устный опрос	[1–7]
3.	**Методологические основы научного исследования**	-	2 / 0,5	Изучение вопросов методологии и методов научного исследования. Написание реферата (доклада) по теме.	16 / 20	устный опрос; проверка реферата (доклада)	[1–7]
4.	**Организационные основы научного исследования**	-	2 / 0,5	Изучение вопросов об основах организации научно-исследовательской работы в РФ и проведения научных исследований. Написание реферата (доклада) по теме.	15 / 15	устный опрос; проверка реферата (доклада)	[1–7]
5.	**Методика изучения законодательства**	-	2 / 0,5	Определение круга нормативных актов, подлежащих изучению по исследуемой теме. Поиск и систематизация нормативных актов. Определение последовательности изучения нормативных актов: по юридической силе, хронологии, плану научной работы.	15 / 15	устный опрос; проверка заданий, сформулированных преподавателем	[1–7]
6.	**Методика работы с литературой**	-	2 / 0,5	Поиск литературы по исследуемой теме. Анализ материала и формы записи прочитанного (цитаты, выписки, план, тезисы, конспект, реферат и др.). Систематизация записей прочитанного.	20 / 20	устный опрос; проверка заданий, сформулированных преподавателем	[1–7]
7.	**Методика изучения судебно-следственной практики**	-	2 / 0,5	Изучение судебной практики и определение ее значения для научного исследования проблем уголовного права и криминологии. Написание реферата (доклада) по теме	15 / 20	устный опрос; проверка реферата (доклада)	[1–7]
8.	**Методика проведения социологических исследований**	-	2 / 0,5	Изучение значения социологического исследования для научных работ по уголовному праву и криминологии. Проведение анкетирования / экспертного опроса	15 / 20	устный опрос; проверка реферата (доклада); проверка заданий, сформулированных преподавателем	[1–7]

9.	**Отчет о научно-исследовательской работе в семестре**		2 / 0,5	1. Написание научного эссе по заданной проблематике. 2. Подготовка к устному отчету по практике 3. Заполнение индивидуального плана магистранта с указанием выполненных научно-исследовательских работ в семестре	10 / 10	оценка научного эссе; устный опрос по НИР	**[1–7]**
	Итого: 144 часа		**18/4**		**126/140**	**Зачет**	

5.2. 2 семестр (ОФО) / летняя сессия (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем) практики	Занятия ОФО/ЗФО		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	практ. (часы)	Содержание	Часы ОФО/ЗФО		
1.	**Методика работы над научной рукописью**		2 / 0,5	Изучение вопросов и методических рекомендаций по порядку подготовки и написания научных работ (курсовых и дипломных работ, научных статей) по уголовному праву и криминологии	20 / 20	устный опрос	[1–7]
2.	**Оформление научной рукописи**		2 / 0,5	Изучение вопросов и методических рекомендаций по порядку оформления научных работ (курсовых и дипломных работ, научных статей) по уголовному праву и криминологии	15 / 20	устный опрос	[1–7]
3.	**Планирование научного исследования**		2 / 0,5	Выбор темы научного исследования и обоснование ее актуальности, постановка целей и задач исследования, планируемых результатов исследования (оформление объяснительной записки в индивидуальном плане магистранта).	15 / 20	проверка выполненных заданий	[1–7]
4.	**Составление библиографии (предварительного перечня) по теме научного исследования**		2 / 0,5	Обзор картотеки литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 30). Рецензирование научных трудов. Подбор актуальной нормативной базы по выбранной теме исследования. Составление обзоров диссертационных исследований по выбранной проблематике.	8 / 10	проверка выполненных заданий	[1–7]
5.	**Написание научной статьи по проблеме исследования**		2 / 0,5	Подготовка и написание научной статьи по теме исследования	25 / 30	заключение (рецензия) научного руководителя	[1–7]
6.	**Подготовка доклада на научную конференцию по проблеме исследования**		2 / 0,5	Составление тезисов и выступление на научной конференции по проблеме исследования. Отзыв о выступлении.	20/ 20	оценка доклада, отзывы однокурсников	[1–7]
7.	**Публичная защита курсовых и дипломных работ: подготовка и**		2 / 0,5	Подготовка к защите курсовой работы по актуальным проблемам уголовного права	10 / 10	устный опрос	[1–7]

	реализация						
8.	**Отчет о научно-исследовательской работе в семестре**		2 / 0,5	Подготовка к отчету по практике и заполнение индивидуального плана магистранта с указанием выполненных научно-исследовательских работ в семестре	10 / 10	Оценка выполненных зачетных заданий по НИР (библиографический список, научная статья, выступление на конференции)	[1–7]
	Итого: 144 часа		**16/4**		**128/140**	**Зачет**	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

На занятиях используются традиционные практические занятия, а также практические занятия с использованием современных интерактивных технологий, таких как:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении прохождения всей практики в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1, 5.2.

Методические рекомендации по проведению практических занятий по Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Практическое занятие – один из основных видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На практических занятиях обучающиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к обучающимся, общение между преподавателем и обучающимися приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы теоретические знания и научить обучающихся применять их к конкретным случаям жизни, научить обучающегося правильно пользоваться положениями законов.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются конкретные задания по темам практики.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Аргументированное эссе – это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть – это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы *должны решить*:

· Какую информацию включать;
· На какие авторитеты ссылаться;
· Что цитировать;
· Как объяснять и интерпретировать данные;
· Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части – привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

· Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
· Обозначают ограничения и центры внимания;
· Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные – всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

· Какие стороны вы будете защищать;
· В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

· Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
· Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

· Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
· Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

· Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
· Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.

· Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

· Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.

· Повторное дословное формулирование тезиса.

· Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения – сигнализируют о завершении эссе

· Обсудите будущее вашего предмета – это подчеркнёт важность вашего эссе.

· Покажите практические стороны ваших идей – это даст читателю возможность поразмыслить.

· Вспомните вводные утверждения – это придаст форму цикличности вашей работе.

· Поставьте вопросы перед читателем – это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ВВЕДЕНИЕ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензирумые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

· выяснить...
· выявить...
· сформировать...
· обосновать...
· проверить...
· определить...
· создать...
· построить…

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

· определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

· осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;

· освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;

· выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть, включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства; разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

· по алфавиту фамилий авторов или названий документов;

· по мере появления сносок;

· по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);

· по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Примеры библиографического описания источника:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598 *(норм. акт)*

2. Постановление Правительства РСО-А от 25.06.2019 г. № 224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания». // Официальный интернет-портал правовой информации (Республика Северная Осетия - Алания) – URL: https://mon.alania.gov.ru/sites/mon/files/media/documents/files/2025-05/224.pdf (дата обращения: 10.06.2026) *(региональный нормативный акт)*

3. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 71-78. *(статья в журнале)*

4. Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие /А.А. Коньков. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с. *(книга)*

Правила цитирования

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

· употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;

· не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;

· не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать?

Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
Кроме того
Наконец
Затем
Вновь
Далее
Более того
Вместе с тем
В добавление к вышесказанному
В уточнение к вышесказанному
Также
В то же время
В целом
Подводя итоги
В заключение

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

· после заголовка (подзаголовка), располагаемого посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

· страницы нумеруются в нарастающем порядке;

· правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." -святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (фла).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

· Составьте подробный план построения статьи.

· Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

· Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

· Поработайте над названием статьи.

· В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

· Составьте список литературы.

· Сделайте выводы.

· Напишите аннотацию.

· Проведите авторское редактирование.

·Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Подготовка аннотационного сообщения к научной статье

Аннотация – это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с

другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала.

При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.).

Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Рабочая программа учебной практики предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний,

умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на практических занятиях, проверка и рецензирование выполненных обучающимся заданий (написание научного эссе, научной статьи, составление библиографии по теме исследования, выступление с докладами на практических занятиях и на научных конференциях и др.)*.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится два раза: в зимнюю (1 семестр) и летнюю (2 семестр) сессию в форме зачета.

Условием успешной промежуточной аттестации по учебной практике является выполнение студентом соответствующих текущих заданий, выданных ему преподавателем (в 1-ом семестре – выступление с докладом на практическом занятии, написание научного эссе по проблемам уголовного права и криминологии; во 2-ом семестре – написание научной статьи по проблематике выбранного студентом научного направления, сбор и систематизация аналитических материалов, составление библиографического списка по выбранной теме научного исследования, подготовка тезисов выступления на научную конференцию, выступление с докладом на научной конференции и т.д.). Все результаты освоения учебного материала и проделанной практической работы предоставляются студентом руководителю практики в виде отдельной папки по учебной практике, а также в обязательном порядке заполняется индивидуальный план магистранта (НИР 1-2 семестры) (См.: ПРИЛОЖЕНИЕ).

Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к устному опросу на практическом занятии

1 семестр (зимняя сессия)

Тема 1. Получение первичной информации о целях и задачах учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
2. Значение научно-исследовательской работы в деятельности юриста.
3. Программа НИР в магистратуре.

Тема 2. Получение первичной информации о системе организации учебной практики (научно-исследовательская работа). НИР в системе профессиональной подготовки магистров

1. Определение направления научного исследования.
2. Порядок (этапы) осуществления научно-исследовательской работы магистранта.
3. Составление рабочего плана научного исследования. Календарный план исследования.
4. Роль руководителя практики по научно-исследовательской работе.
5. Участие обучающихся в НИР кафедры, исследовательских группах НСК в течение всего периода обучения

Тема 3. Методологические основы научного исследования

1. Понятие о методологии и метод научного исследования
2. Типология методов научного исследования и выбор методов исследования.
3. Понятие методологии права. Методы юридической науки.
4. Право в статически нормативном состоянии и динамическом выражении.
5. Связь права с другими общественными и естественными науками. Юриспруденция как социально-гуманитарная наука.
6. Отрасли юридической науки, специальности, основные научные учреждения.
7. Юридическая наука и практика в условиях перехода к рыночной экономике.
8. Сущность и общая характеристика научного исследования.

Тема 4. Организационные основы научного исследования

1. Организационная структура науки в РФ. Классификация наук. Подготовка научных кадров.
2. Понятие научной проблемы
3. Понятие темы исследования и ее формулировки.
4. Актуальность темы научного исследования в теоретическом и практическом отношении.
5. Определение объекта и предмета исследования
6. Формулирование цели и задач исследования.

Тема 5. Методика изучения законодательства

1. Определение круга нормативных актов, подлежащих изучению по исследуемой теме.
2. Поиск нормативных актов.
3. Основные официальные издания законодательства.

4. Определение последовательности изучения нормативных актов: по юридической силе, хронологии, плану научной работы.
5. Система российского и республиканского законодательства. Изучение и анализ законодательства.
6. Формулирование предложений по совершенствованию законодательства как одна из задач НИР.
7. Источники для библиографических справок. Использование справочных правовых систем (Гарант, Энциклопедия российского права, Консультант Плюс и др.) для изучения и систематизации законодательства

Тема 6. Методика работы с литературой

1. Общие методические требования по работе с литературой.
2. Виды литературных источников и библиографические формы их отражения.
3. Вторичные документы и издания: реферативные журналы, обзоры, экспресс информации, справочная литература, каталоги и картотеки, библиографические указатели по юридическим наукам.
4. Поиск литературы по исследуемой теме
5. Опубликованные и неопубликованные литературные источники.
6. Анализ материала и формы записи прочитанного (цитаты, выписки, план, тезисы, конспект, реферат и др.). Систематизация записей прочитанного.
7. Методика чтения специальной литературы. Способы скорочтения. Техника чтения. Ошибки при чтении книг

Тема 7. Методика изучения судебно-следственной практики

1. Роль юридической практики в повышении эффективности НИР. Судебная практика и ее роль в исследовании уголовно-правовых отношений
2. Виды судебно-следственной практики и цели ее изучения.
3. Методика изучения судебной практики по уголовным делам.
4. Выработка научных рекомендаций по совершенствованию правоприменительной и правоохранительной практики

Тема 8. Методика проведения социологических исследований

1. Значение социологических исследований в праве в повышении роли юридических наук.
2. Методика социологических исследований.
3. Сбор информации с помощью анкетирования, интервью. Экспертный опрос.
4. Подготовка правовых выводов из материалов социологических исследований
5. Использование средств вычислительной техники, ПЭВМ в обобщении итогов конкретных социологических исследований в праве.
6. Сочетание социологических исследований с традиционными методами изучения правоприменительной практики

2 семестр (летняя сессия)

Тема 1. Методика работы над научной рукописью

1. Формирование замысла и определение основной стержневой идеи, разработка предварительного плана.
2. Структура рукописи: титульный лист, оглавление, вводная часть (введение), основной текст (части, разделы, главы, параграфы, пункты), заключительная часть (заключение), список использованных источников и литературы, приложения.
3. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов. Подготовка чернового материала. Обработка, редактирование рукописи.

Тема 2. Оформление научной рукописи

1. Общие требования к оформлению научной рукописи. Язык и стиль научной работы.
2. Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные и затекстовые).
3. Особенности подготовки и оформления некоторых видов научно-литературных произведений (научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, реферата).
4. Цитирование используемых источников.
5. Требования по оформлению списка использованных источников и литературы.
6. Подготовка наглядного, иллюстративного материала. Таблицы, схемы, диаграммы в научной рукописи.

Тема 7. Публичная защита курсовых и дипломных работ: подготовка и реализация

1. Назначение и роль публичной защиты результатов научного исследования.
2. Подготовка материалов по исследованию к защите.

3. Согласование структуры и содержание выступления по работе с научным руководителем.
4. Отзыв научного руководителя и рецензия на работу.
5. Научный доклад и ответы на вопросы.
6. Наглядность при защите студенческих работ.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Критерии оценивания:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.
Оценка «5» ставится, если:
1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.
Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные практические задания для самостоятельного выполнения
1 семестр (зимняя сессия)

Задание 1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по выпускной квалификационной работе магистров по юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомиться с диссертациями можно в библиотеке вуза и на интернет-сайте dissercat.com).

Задание 2. Сформулируйте требования к исследователю, работающему в области юриспруденции. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Задание 3. Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи.

I. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
II. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
III. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
IV. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
V. Подготовьте устное сообщение по выполненному заданию.

Требования к тексту:

1) Научный текст из научного журнала (любого из перечня): «Государство и право», «Журнал российского права», «Юридический мир», «Право и политика», «Закон и право», «Актуальные проблемы российского права», «Юрист», «Российская юстиция», «Право и государство: теория и практика», «Законность», «Российская юстиция», «Уголовное право», «Юристъ-правоведъ», «Юридическое образование и наука», «Правоведение».
2) Объем текста – 5-8 страниц.
3) По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой ВКР.

Задание 4. Составьте список вопросов и проведите анкетирование, интервьюирование либо опрос обучающихся, граждан путем случайной выборки, работников правоохранительных органов в зависимости от темы ВКР. Полученные материалы оформите в виде небольшого обобщения (минимальное количество страниц – 3).

Методические рекомендации:

1. Ознакомьтесь с техникой, основными принципами и советами проведения анкетирования.
2. Определите цель и соответствующий вид вашего анкетирования, интервьюирование либо опрос.
3. Соберите максимальное количество информации из различных источников об исследуемых проблемах.
4. Определите перечень социальных групп, среди которых будет проводиться анкетирование, интервьюирование либо опрос.
5. Составьте набор фокусированных вопросов (возможные варианты ответов) анкеты, опросного листа.

Критерии оценки выполнения задания

1. Соблюдение основных правил проведения анкетирования;
2. Соответствие полученных результатов поставленной цели;
3. Динамичная, четкая, логически выстроенная организационная работа как организатора;
4. Оформление полученных материалов в соответствии с требованиями;
5. Оригинальность, творческий подход.

Задание 5. Составить глоссарий научных понятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов).

Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Основные понятия дисциплины: аннотация, аннотирование, библиография, график, доклад, дипломная работа, диаграмма, задачи исследования, исследование, Интернет, курсовая работа, метод, методология, методика, модель, моделирование, наука, научное исследование, объект исследования, предмет исследования, реферат, рубрика, рубрикация, редактирование, тема исследования, тезис, статья научная, структура, цель исследования, этика исследования.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1.Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.

2.Глоссарий является обязательным домашним заданием.

3.Глоссарий пишется от руки.

4.В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники,

оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Задание 6. Составить схему «Основные этапы научного исследования».

Задание 7. Составить таблицу «Методы научных исследований».

Задание 8. Написать научное эссе по предложенной тематике.

2 семестр (летняя сессия)

Задание 1. В установленные преподавателем сроки каждый обучающийся должен выбрать тему для научного исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научного доклада на конференцию, научной статьи и т.д.). При выборе темы обучающийся (магистр) должен учитывать требования, изложенные при изучении данного курса, и письменно изложить актуальность выбранной темы в теоретическом и практическом отношении. Обучающийся (магистр) должен показать теоретическое и прикладное значение предполагаемого исследования.

Вторая часть данного задания заключается в составлении рабочего плана исследования избранной темы. При этом рекомендуется вначале самостоятельно составить план, а затем согласовать его со своим научным руководителем. Одновременно с рабочим планом необходимо составить и согласовать с руководителем программу исследования с обязательным выделением его теоретической и практической частей.

Для отчета по данному заданию необходимо письменно представить: название выбранной темы с указанием научного руководителя; обоснование актуальности темы; рабочий план и программу научного исследования.

Задание 2. С соблюдением требований ГОСТа необходимо составить список нормативных актов, которые должны быть изучены при исследовании выбранной темы. При подготовке данного задания, так же, как и предыдущего, необходимо проконсультироваться с научным руководителем об объеме и характере выполняемого задания. Учитывая специфику переживаемого периода, особое внимание должно быть уделено изучению не только действующих (принятых), но и подготовленных проектов новых законов и других нормативных актов. При подготовке данного задания необходимо использовать периодические издания.

Отчет (список нормативных актов) по данному заданию необходимо представить совместно со следующим заданием.

Задание 3. Используя картотеку научной библиотеки СОГУ, а при необходимости и других библиотек, необходимо подготовить список научной, учебной, популярной и иной литературы, опубликованной по выбранной теме. Список должен быть составлен как единый с выделением соответствующих разделов (нормативные акты, специальная литература, практика) и с соблюдением требований к оформлению библиографии.

Форма отчета: представление списка литературы по теме.

Задание 4. Суть данного задания заключается в том, чтобы изучить доступную по выбранной теме судебную практику – третью, причем основную, составляющую часть правового исследования. Для этого необходимо совместно с научным руководителем составить программу изучения практики. С учетом особенностей конкретной темы и специфики проводимого исследования могут быть отдельно или комбинированно использованы обобщения судебной практики путем изучения дел, рассмотренных в судах РСО-А и РФ.

В качестве отчета по данному заданию необходимо представить программу обобщения практики с указанием издания источников, конкретных форм и методов его проведения.

Задание 5. Изучить «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст) и подготовить методические рекомендации по оформлению научного аппарата при написании научной работы.

Задание 6. Подготовить аннотации к двум научным статьям *(по заданию преподавателя*).

Примерная тематика докладов (рефератов) для практических занятий

1. Методология как теоретический ориентир в науках.
2. Функция методологии в юридической науке и практике.
3. Уровни методологии (философский, общенаучный, частно-научный).
4. Теоретические и эмпирические методы исследования.
5. Понятие и принципы исследовательской деятельности.
6. Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС).
7. Система НИРС в магистерской программе вуза.
8. Методологическая культура исследователя.
9. Основные научные школы уголовного права и криминологии.
10. Внедрение и эффективность научных исследований.
11. Моральная ответственность ученого.
12. Языковые особенности научного стиля.
13. Интернет как источник научной информации.
14. Судебно-следственная практика как источник информации при проведении научного исследования.

Оценочный лист доклада (реферата)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА (ВЫСТУПЛЕНИЯ)		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

ТЕМЫ НАУЧНОГО ЭССЕ (примерный перечень):

1. Современные подходы к профилактике преступлений (российский и зарубежный опыт).
2. Уличная преступность.
3. История женской преступности в России.
4. О проблемах противодействия преступности в сфере компьютерной информации.

5. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков: причины, прогноз, меры предупреждения.
6. Меры предупреждения незаконного оборота оружия.
7. Семейное насилие и преступность.
8. Преступность в правоохранительных органах.
9. Латентная преступность: понятие, виды и пути минимизации.
10. Административная преюдиция в уголовном праве.
11. Институт пробации в России: проблемы применения.
12. Уголовно-правовые средства противодействия организованной преступности.
13. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как уголовно-правовая категория: основания и критерии
14. Современные тенденции и перспективы развития уголовно-правовой политики России.
15. Роль решений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ в механизме уголовно-правового регулирования.
16. Принцип справедливости в уголовном праве и проблемы его реализации.
17. Правоприменительные проблемы изменения категории преступления на менее тяжкую.
18. Уголовный проступок: понятие и перспективы введения в Российской Федерации.
19. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности: соотношение теории и практики.
20. Бездействие как форма преступного поведения и особенности его законодательного определения в нормах Особенной части УК РФ.
21. Возраст как условие уголовной ответственности.
22. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
23. Субъективная ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение.
24. Соучастие в преступлении: проблемы квалификации и законодательного применения
25. Вопрос о расширении границ соучастия в преступлении.
26. Укрывательство преступлений и недонесение о преступлении и их отличие от соучастия в преступлении.
27. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние: соотношение понятий и их значение в уголовном праве.
28. Сравнительный анализ системы уголовных наказаний в разных странах.
29. Имущественные виды уголовного наказания и эффективность их влияния на осужденного.
30. Конфискация имущества в уголовном праве России.
31. Судебный штраф в уголовном законе: перспективы совершенствования уголовно-правовой нормы.
32. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.
33. Условное осуждение: границы выбора
34. Перспективы медиации (урегулирование споров при участии посредника) в уголовном праве при назначении наказания и освобождении от него.
35. Отсрочка отбывания наказания и уголовная политика в реализации данного института.
36. Проблемы применения новых видов освобождения от уголовной ответственности и обоснованность их применения.
37. Проблемы применения институтов амнистии и помилования в Российской Федерации.
38. Понятие и уголовно-правовое значение судимости; проблемы судебной практики, связанные с погашением или снятием судимости.
39. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности и вызовы.
40. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность: их значение в правоприменительной практике.
41. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны.
42. Проблема эвтаназии в современном обществе.
43. Проблемы правоприменения по делам о мошенничестве.
44. Проблемы квалификации незаконного предпринимательства.
45. Налоговые преступления: теория и практика.
46. Уголовное право как средство обеспечения экологической безопасности.
47. «Отмывание» (легализация) доходов, полученных преступным путем, – необходимо ли совершенствование условий наступления уголовной ответственности?
48. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления в России.
49. Понятие должностного лица в уголовном праве: история и современность.

50. Правовая природа и уголовная ответственность за «информационный» терроризм.
51. Противодействие преступлениям, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.
52. Проблема установления вины при совершении преступления в сфере медицинской деятельности.

Зачет за научное эссе дифференцированный: от 1 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения, не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный. • Стилевое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершенный.
1	• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативные документы:

• Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от 25 ноября 2020 г. N 1451 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/400401_M_3_11032021.pdf

• ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/

б) основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588541 (дата обращения: 13.05.2026).

2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 (дата обращения: 13.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586058 (дата обращения: 13.05.2026).

в) дополнительная литература:

4. Аманжолова, Б. А. Научная работа магистрантов: учебное пособие: [16+] / Б. А. Аманжолова, Е. В. Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 99 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574616 . – Библиогр.: с. 74-76. – ISBN 978-5-7782-2839-9. – Текст : электронный. (дата обращения: 13.05.2026).

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583345 (дата обращения: 13.05.2026).

6. Кочепасова Т.Ю. Учебно-методическое пособие по практике для магистрантов / Т. Ю. Кочепасова ; РПА Минюста России. — М.: РПА Минюста России, 2014. — 52 с. — 156 экз. — ISBN 978-5-89172-887-5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35118749 (дата обращения: 13.05.2026).

7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588723 (дата обращения: 13.05.2026).

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
	Федеральная палата адвокатов Российской	https://fparf.ru/

	Федерации	
	Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
	Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
	КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
	КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
	Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
	Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource /354/46354
	Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
	Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
	Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
	Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
	Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Универсальные ресурсы	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
	Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye_biblioteki
	«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
	Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/

д) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от	США

		04.2016 г	
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-	eLIBRARY.RU	Лицензионный	ООО «Научная	Доступ

аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	электронная библиотека eLibrary.ru»	по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23. Учебный корпус № 5. Ауд. 5, 7, 39

экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кафедра **уголовно-правовых дисциплин**

Факультет **юридический**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА (учебная/производственная практика)

_____

(*фамилия, имя, отчество обучающегося*)

Форма обучения _____ основа обучения _____

Направление подготовки 40.04.01 «*Юриспруденция»*
(код и название)

Наименование магистерской программы «Уголовное право и криминология»

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

_____

_____

_____

Утверждена на заседании кафедры_____

«_____»_____20__ г. Протокол № _____

Руководитель НИР магистранта

(учебной/производственной практики): _____

Объяснительная записка

к теме научно-исследовательской работы

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ *(актуальность темы научно-исследовательской работы, цели и задачи, планируемые результаты исследования)*

Магистрант _____ / _____/
(подпись) *ФИО*

Руководитель НИР магистранта (учебной практики)_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*

Научный руководитель ВКР магистранта_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*

Содержание
научно-исследовательской работы магистранта
в 1-м семестре (получение первичных навыков НИР – учебная практика)

№ п/п	Наименование НИРМ в семестре	Форма отчета	Отметка о выполнении, дата	Подпись руководителя НИР

Научные публикации по результатам работы *(при наличии)*:_____
_____
_____

Магистрант _____ / _____/
(подпись) *ФИО*

Руководитель НИР магистранта (учебной практики)_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*

Научный руководитель ВКР магистранта_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*

Содержание
научно-исследовательской работы магистранта
во 2-м семестре (получение первичных навыков НИР – учебная практика)

№ п/п	Наименование НИРМ в семестре	Форма отчета	Отметка о выполнении, дата	Подпись руководителя НИР

Научные публикации по результатам работы *(при наличии)*:_____
_____
_____
_____

Магистрант _____ / _____/
(подпись) *ФИО*

Руководитель НИР магистранта (учебной практики)_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*

Научный руководитель ВКР магистранта_____ /_____/
(*подпись*) *ФИО*